

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 312» г.
Перми

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 312» г. Перми
от 01.09.2022 г. №059-08/312-01-04/4-124



/Ю.А Пишальникова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1. Уклад образовательной организации	13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	14
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	14
1.2.4. Социокультурный контекст	15
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы воспитания	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2. Социальное направление воспитания	23
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5. Трудовое направление воспитательного процесса	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитательного процесса	26
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы	27
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.3. Материально – техническое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5. Методическое сопровождение Программы воспитания	38
Календарный план воспитательной работы ДОУ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении рабочей Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Модель рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми.

Программа воспитания направлена на решение вопросов развития личности, создания условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Все направления воспитательной работы реализуются в рамках решения воспитательных задач ООП ДО через образовательные области – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

С учетом особенностей ООП ДО, Программы развития до 2025 на 2022-2023 учебный год выбраны следующие направления: **патриотическое и социальное направления воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В данном разделе определены цели, задачи, основные принципы Программы воспитания, представлены планируемые результаты и механизмы отслеживания результатов освоения Программы.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основная цель в воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Основные цели в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового

образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми организует воспитательный процесс по всем обозначенным в рабочей программе воспитания направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Большая часть воспитательных задач решается и реализуется в рамках ООП ДО через разные виды детской деятельности и режимные моменты.

В рамках вариативной части рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год, на основании анализа деятельности и специфики ДОУ, в соответствии Программой развития ДОУ на период 2022-2025г.г. по патриотическому воспитанию дошкольников определены **приоритетные направления работы, отражающие ценности социального и патриотического направлений Программы воспитания ДОУ.**

Задачи воспитания определены для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Вариативные задачи воспитания определены в соответствии с основными направлениями Рабочей программы воспитания и возрастными особенностями воспитанников ДОУ (Таблица 1).

Таблица 1

Задачи воспитания

Возраст	Задачи
Социальное направление	
3-4 года	1. Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 4. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

	<p>формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>5. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.</p>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 5. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 8. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 9. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. 5. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 6. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 7. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 8. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 9. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 10. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 11. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.

	<p>2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.</p> <p>3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный)</p> <p>4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</p> <p>7. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>8. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>9. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>10. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>11. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>12. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>13. Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</p>
Патриотическое направление	
3-4 года	<p>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.</p> <p>2. Воспитывать любовь к семье, малой Родине.</p> <p>3. Формировать уважение к членам своей семьи</p>
4-5 лет	<p>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</p> <p>2. Воспитывать любовь к малой Родине.</p> <p>3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн.</p> <p>4. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.</p> <p>5. Формировать уважение к символам государства.</p> <p>6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</p> <p>2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку.</p> <p>3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>4. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству.</p> <p>5. Формировать готовность знать законы и правила граждан России.</p> <p>6. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>7. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны.</p> <p>8. Формировать уважения к символам государства.</p> <p>9. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.</p>

	10. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 3. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 4. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. 5. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 6. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 7. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 8. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 9. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 10. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 11. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 12. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 13. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.
Этико-эстетическое направление	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4. Формировать интерес к произведениям искусства.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6. Формировать интерес к профессии «археолог».
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной

	<p>творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
Физическое и оздоровительное	
3-4 года	<p>1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.</p> <p>2.Воспитывать умение играть дружно.</p> <p>3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</p>
4-5 лет	<p>1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</p>
5-6 лет	<p>1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</p> <p>2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.</p> <p>3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</p> <p>4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
6-7 лет	<p>1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
Трудовое направление	
3-4 года	<p>1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2.Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</p> <p>4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.</p>
4-5 лет	<p>1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>

	<p>4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>
5-6 лет	<p>1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p> <p>5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
6-7 лет	<p>1.Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>
Познавательное	
3-4 года	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2.Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>4. Воспитывать интерес к окружающему миру и проявление активности в поведении и деятельности.</p>
4-5 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>4.Способствовать проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>5.Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>6.Воспитывать самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
5-6 лет	<p>1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2.Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p>

	<p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>4. Способствовать проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>5. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>6. Воспитывать самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>4. Способствовать проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>5. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>6. Воспитывать самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным

ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, на воспитание дошкольников.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиции, традиционные мероприятия по приобщению детей к ценностям, истории и культуре своего народа являются основными моментами формирования уклада МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми. Традиционными является проведение и организация мероприятий, воспитывающих чувство коллективизма, сопричастности к народным торжествам, событиям, государственным праздникам:

- государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, День государственного флага, герба и гимна, День города Перми, День России, День народного единства, Международный женский день и др.);

- народных и сезонных праздников (Масленица, Новый год, Колядки, Осенины, День защиты детей и др.)

- тематических мероприятий при взаимодействии с семьей (семейные клубы, праздники, фестивали творчества, игры, акции и пр.).

Традиционными мероприятиями в детском саду становятся те, что воспитывают в детях ценности дружбы, позитивного отношения к людям, сопереживания и сострадания, милосердия, сопричастности к общим делам и совестному творчеству (День пожилого человека, День отца, День матери, Посвящение в кадеты, Кадетский бал, День Земли, акции дружбы и др.).

В честь празднования 300-летия города Перми в 2023 году в программе воспитания ДОО отражены мероприятия, направленные на расширение представлений детей о традициях своего города, его достопримечательностях, погружение дошкольников и их родителей в историю города Перми, активизацию задач воспитания в детях чувства любви и уважения к своей малой Родине, умения чтить память семьи, помнить свои «корни».

Уклад МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, семейное взаимодействие и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МАДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми построена в соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением в соответствии с Программой развития по патриотическому воспитанию дошкольников и учетом потребностей родителей в новых формах дошкольного образования.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Инклюзивное образование обладает большим воспитательным потенциалом для организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста позволяя социализироваться и развивать толерантность, активность и самостоятельность. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья помогает устанавливать оптимальные связи превращая их в единую, целостную систему.

Культура поведения воспитателя в общностях выступает как значимая составляющая уклада и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми отражен в Образовательной программе и Программе развития до 2025 года.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– предметно-целевые (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Разные виды деятельности по реализации задач Рабочей программы воспитания, уникальные практики представлены в Программе развития МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми. Следует отметить, что вариативный и региональный компонент наиболее глубоко реализуется через краткосрочные образовательные практики по всем направлениям воспитания, организацию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в процессе разнообразных форм взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В процессе воспитания **к окончанию раннего возраста (к 3-м годам)** предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)

- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)

- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- Проявляющий позицию «Я сам!», интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;

- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту;

- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное направление воспитания (знание)

- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (здоровье)

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

- Стремящийся быть опрятным;

- Проявляющий интерес к физической активности;

- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое направление воспитания (труд)

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;

- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;

- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)

- Эмоционально отзывчивый к красоте;

- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к 8-ми годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

- Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания (знание)

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (здоровье)

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление воспитания (труд)

- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В рамках решения задач вариативной части Рабочей программы воспитания, поставленных на 2022-2023 учебный год, с учетом направлений - патриотическое и социальное, отметим следующие целевые ориентиры (согласно Модели Рабочей программы воспитания ДООУ г. Перми – таблица 2).

Таблица 2

Целевые ориентиры

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>

6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4 года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с одним или несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;
4-5 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;

	<p>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</p> <p>-участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</p> <p>-использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</p> <p>-использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</p> <p>-использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p> <p>-обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>-умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относиться к окружающим;</p> <p>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</p> <p>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</p> <p>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <p>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</p> <p>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
6-7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</p> <p>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</p> <p>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном</p>

	<p>отношение к ним;</p> <p>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <p>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</p> <p>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</p> <p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p>
Гражданское воспитание	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям г. Перми и Пермского края.
5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям г. Перми и Пермского края.
6-7 лет	С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.
6-7 лет	<p>Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 3

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не

только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей в различных видах детской деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие (НОД);
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерские, клубы;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы ДОУ (патриотическое и социальное) на 2022-2023 учебный год, каждое из которых представлено в соответствии с возрастом детей (таблица 4).

Содержание воспитательной работы по приоритетным направлениям на 2022-2023 учебный год

Возраст	Воспитательные события (общие мероприятия)	Индивидуальные мероприятия (групповые мероприятия)	Месяц
Патриотическое			
3-5 лет	<p>Смотр-конкурс «Мини-музей «Мой любимый город» (к 300-летию Перми)</p> <p>Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Мой любимый папа»</p> <p>Выставка детского творчества «Дорога в космос» Выставка детского творчества «Великий май!»</p>	<p>Составление фотоальбома «Летом в городе» совместно с родителями (к 300-летию Перми) Беседы, игры-ситуации на тему «Мир вокруг нас» (природа и безопасность) СРИ «Семья» Игры и развлечения на тему «Зимние русские забавы» (на улице) Беседы, игры-ситуации на тему «Что делает мама, что делает папа» (труд взрослых), изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Коллективное составление коллекций атрибутов российской армии Чтение литературы, рассматривание картин и иллюстраций о богатырях, военнослужащих, об армии Рассматривание военной техники разного поколения Игры и развлечения на тему «Масленичные гулянья» (народные традиции) Игры и развлечения на тему «День космоса» Коллективная аппликация «Наш красивый город» (к 300-летию Перми) Социальная акция «Открытка для ветерана» КОП по направлениям развития</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель Май-июнь</p> <p>В течение года</p>
5-7 лет	<p>Смотр-конкурс «Мини-музей «Мой любимый город» (к 300-летию Перми)</p>	<p>Создание группового «Кодекса лучшего друга» Беседы, игры-ситуации на тему «Мир вокруг нас» (природа и безопасность) СРИ и режиссерская «Семья», «Город», «Страна» Создание альбома с символикой страны к Дню народного единства Коллективное панно-коллаж «Символы города» Изготовление журнала с детскими рассказами «Страна, в которой мы живем»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>

	<p>Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Защитники отечества»</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Конкурс технического творчества «Космический марфон» Выставка детского творчества «Дорога в космос» Досуг «День земли» Праздник «У костра Победы» Выставка детского творчества «Великий май!» Литературно-музыкальный досуг «Моя Россия» (День России)</p>	<p>Инд. портфолио детей «Мои успехи и достижения» Игры и развлечения на тему «Зимние русские забавы» (на улице), «Святки-колядки» Беседы, игры, продуктивные виды деятельности на тему «Герб, флаг и гимн России - государственные символы» (25 декабря) Беседы, игры-ситуации на тему «Мир профессий моих родителей» (труд взрослых), изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Создание диафильма «Профессии наших родителей» Игровой проект «Ярмарка профессий» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники (регион. компонент) Чтение литературы, рассматривание картин и иллюстраций о богатырях, военнослужащих, об армии Рассматривание военной техники разного поколения Игры и развлечения на тему «Масленичные гулянья» (народные традиции) Создание альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект) Инд. портфолио детей «Мои успехи и достижения» Игры и развлечения на тему «День космоса» Игры и развлечения на тему «День Земли» Экскурсии к памятным местам ВОВ Встречи с ветеранами ВОВ Социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк» совместно с родителями Соревнования «День ГТО» КОП по направлениям развития, ПрофиКОП</p>	<p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года</p>
Социальное (духовное и нравственное воспитание)			
3-5 лет	Выставка рисунков к «Дню матери»	<p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад!» Оформление коллажа с фото «Моя семья» Пополнение семейных альбомов с фото «Моя семья» Видеопоздравления детей к «Дню отца»</p>	Сентябрь-октябрь

	<p>Праздник «Смех да веселье» или «Посиделки в народном стиле» (культура общения)</p> <p>Выставка детского творчества «Великий май!»</p> <p>Праздник «Должны смеяться дети!» (День защиты детей)</p>	<p>Коллективная аппликация «Наш детский сад» (панно)</p> <p>Коллаж «Мои любимые игрушки»</p> <p>Видеопоздравления детей, концерт к «Дню матери»</p> <p>Игры и развлечения на тему «Я и мои друзья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок другу»</p> <p>Изготовление альбома о помощи сотрудникам детского сада «Наши добрые дела»</p> <p>Этюды «Вежливость»</p> <p>Видеопоздравления детей, концерт мужчинам к «Дню защитника Отечества»</p> <p>Коллаж «Наши добрые мамы»</p> <p>Видеопоздравления детей мамам в «День 8 Марта»</p> <p>Литературные вечера «Любимые писатели – детям» (о добре и зле)</p> <p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p> <p>КОП по направлениям развития</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года</p>
5-7 лет	«Праздник посвящения в кадеты» (группа кадетов)	<p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад!»</p> <p>Создание «Визитной карточки группы» (название, состав группы, комплименты, традиции и пр.)</p> <p>Создание детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»</p> <p>Социальная акция «Подарки пожилым людям»</p> <p>Групповой стенд «Достижения наших бабушек и дедушек»</p> <p>Фотовыставка «Любимые места родного города» (к 300-летию Перми)</p> <p>Видеопоздравления детей к «Дню отца»</p> <p>Оформление карты мира с изображением героев худ. литературы – представителей разных стран</p> <p>Фотовыставка памятников города совместно с родителями «Знаменитые люди малой родины» (к 300-летию Перми)</p> <p>Совместное изготовление детьми и взрослыми атрибутов и игрушек к играм</p> <p>Социальная акция «Ярмарка игрушек»</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

<p>Выставка рисунков к «Дню матери»</p> <p>Праздник «Смех да веселье» или «Посиделки в народном стиле» (культура общения)</p> <p>Праздник «Мамин день-8 марта!»</p> <p>Праздник «У костра Победы»</p> <p>Выставка детского творчества «Великий май!»</p> <p>Праздник «Кадетский бал» (группа кадетов)</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Праздник «Должны смеяться дети!» (День защиты детей)</p>	<p>Выставка «Игрушки старинные и современные»</p> <p>Видеопоздравления детей, концерт к «Дню матери»</p> <p>Игры и развлечения на тему «Я и мои друзья»</p> <p>Инд. портфолио детей, страничка «Мой друг»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок другу»</p> <p>Коллаж «Поделись улыбкою своей» (пиктограммы эмоций детей)</p> <p>Этюды «Добрые пожелания»</p> <p>Изготовление альбома о помощи сотрудникам детского сада «Наши добрые дела»</p> <p>Видеопоздравления детей, концерт мужчинам к «Дню защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка с пожеланиями детей «Ниши любимые мамочки»</p> <p>Видеопоздравления детей мамам в «День 8 арта»</p> <p>Социальная акция «Письмо другу» (правила общения)</p> <p>Литературные вечера «Любимые писатели – детям» (о добре и зле)</p> <p>Социальная акция «Подари улыбку» изготовление смайликов и приветствий)</p> <p>Оформление альбома рисунков «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Досуг «Дружат дети всей Земли» (карнавал, игры, состязания)</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ</p> <p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк» совместно с родителями</p> <p>Газеты-поздравления «Для вас, выпускники!»</p> <p>КОП по направлениям развития, ПрофиКОП</p>	<p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года</p>
---	---	---

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на оздоровительно-физическое, патриотическое и интеллектуальное развитие ребенка, его социализацию и коммуникацию.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Пермского края, местоположения и климатогеографических условий. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа «Лаудер Маргалит», целью которой является возрождение традиций еврейского воспитания и образования в семье.

Окружающая городская среда, позволяет широко решать воспитательные задачи. МАДОУ «Детский сад №312» расположено в микрорайоне «Зеленое хозяйство» Свердловского района города Перми. В районе проживает 20% всего населения города. В районе развита промышленность, действуют культурные и научные организации. Есть парки и скверы для прогулок, кинотеатры, торговые центры. На территории действует более тридцати предприятий лёгкой и тяжёлой промышленности. Градообразующими предприятиями являются ОАО «Пермские моторы», «ОДК-СТАР», пищевая компания ОАО «Перммолоко». Существуют другие не менее важные объекты. Среди промышленных предприятий Свердловского района имеют государственное значение такие как «Авиадвигатель», «МРСК Урала», предприятия пищевого направления, которые обеспечивают своей продукцией жителей города и района: кондитерская фабрика, Хладокомбинат.

Использование ресурсов городской среды, социального партнерства, соседство с градообразующими предприятиями, образовательными и культурными организациями позволяет разнообразить воспитательные возможности ДОУ и семьи.

Недалеко от ДОУ проходит большая транспортная развязка и центральный сквер «Комсомольский проспект».

МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми – холдинг, состоит из 4 корпусов. Холдинг имеет спортивные и интерактивные площадки, большие озелененные территории. ДОУ посещают дети 1,5 -7 лет. В детском саду функционирует 33 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста, 4 группы оздоровительной направленности, которые посещают дети с аллергопатологией, 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с ОВЗ, 2 группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет и 4-х часового пребывания, в т.ч. группа «Вместе с мамой».

Ключевыми моментами уклада МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми являются:

- ✓ функционирование групп для детей раннего возраста, в которых узкими специалистами проводится профилактическая работа по психоэмоциональной поддержке детей и их родителей (в т.ч., ГКП);
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (ежедневных, ежемесячных и годовых) в зависимости от физического развития всех участников ОО, в целях формирования партнерских взаимоотношений и активной пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ функционирование специализированной дошкольной группы с определенной направленностью (группа «Юные патриоты»), реализующей задачи патриотического воспитания, а именно, формирования у воспитанников жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в ДОУ;
- ✓ организация и поддержание традиций ДОУ с участием родительской общественности и социальных партнеров, реализация совместных проектов социально-патриотической и творческой направленности: семейное волонтерское движение «Союз добра», отряд «Эко Патруль», творческие студии «Краса России», проект «Пермь – город трудовой доблести»;
- ✓ функционирование компенсирующей группы для детей ОВЗ,

обеспечивающей взаимодействие всех специалистов, направленное на коррекционную работу и индивидуальный подход к каждому воспитаннику;

✓ взаимодействие с социальными партнерами: промышленные предприятия, образовательные учреждения, культурные и деловые центры города, участвующие в образовательной деятельности и способствующие успешной реализации воспитательных задач в ДОУ.

На основе уклада МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми сформулировал основные воспитательные задачи, отражающие специфику ДОУ:

1) формировать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, применять свои способности (двигательные навыки и умения) в зависимости от физического развития через проведение образовательных мероприятий, участниками которых являются все участники ОО

2) формировать чувство гордости за свою малую родину, воспитывать любовь и Отечеству и готовность к ее защите; формировать уважение к людям военных профессий защитникам и героям Родины. Формировать уважение и воспитывать гордость за ДОУ и всех участников ОО.

3) развивать любознательность, коммуникабельность, формировать опыт познавательной инициативы, самостоятельности и ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; используя различные формы совместной деятельности ОО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, городе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ строится в соответствии с ООП ДОУ:

✓ участие в работе Управляющего и Наблюдательного советов ДОУ;

✓ дни открытых дверей;

✓ использование современных цифровых коммуникаций и ресурсов;

✓ создание и внедрение совместных проектов;

✓ совместные праздники, развлечения;

✓ участие в конкурсах, творческих выставках, смотрах-конкурсах, инициативах ДОУ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно – пространственной среды;
- оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми посещают дети, обучающиеся по основной образовательной программе, а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особые условия к организации РППС, использование форм, методов и приемов в воспитательной и образовательной деятельности описаны в АОП для ЗПР и АОП для ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающей среды, разных видов детской деятельности и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

4) Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми» и «Программы развития МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми на период 2022-2025 г.г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.12.2020г. № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ обучающихся».

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Таблица 5

Развивающая предметно – пространственная среда

<p>Патриотическое</p>	<p>Мультимедийное и интерактивное оборудование. Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, интерактивные игрушки, игры и пособия в группах.</p> <p>Оборудование и художественные материалы для организации творческих мастерских «Краса России» и «ТехноМир».</p> <p>Кейс презентационных материалов к проекту «Пермь – город трудовой доблести» (4 проф. маршрута) РППС в группах по интегративным узлам (патриотические центры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание + поддержка семейного воспитания + духовно-нравственное воспитание • патриотическое воспитание + экологическое воспитание • патриотическое воспитание + физическое воспитание и формирование культуры здоровья • патриотическое воспитание + приобщение к культурному наследию • патриотическое воспитание + трудовое воспитание и профессиональное самоопределение <p>Наглядные материалы и предметы, направленные на формирование чувства патриотизма в доступной среде.</p>
-----------------------	---

Социальное (духовное и нравственное воспитание)	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений, мини-галереи «Юные волшебники» в холлах ДОУ, атрибуты для СРИ, выставки, коллекции, календари достижений и пр.
Познавательное	Детская художественная литература, видеотека, дидактические игры, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, тематические альбомы, лэпбуки и пр.
Физическое и оздоровительное	Выставка достижений, фото-видео спортсменов, тематические альбомы, музеи Славы и пр.
Трудовое	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
Этико - эстетическое	Видеотеки с виртуальными экскурсиями, тематические альбомы, выставки, дидактические игры, коллекции и пр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

1. Заведующий (управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ);

2. Заместитель заведующего (регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

3. Методист (организует воспитательную деятельность в ДОУ; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы);

4. Воспитатели (осуществляют воспитательно - образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ, реализацию Программы воспитания; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания; осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской Деятельности; осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации).

5. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед) (создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию способностей детей, сотрудничают с детскими садами и социумом по вопросам воспитания)

6. Младшие воспитатели/помощники воспитателя (под руководством воспитателя) осуществляют повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организуют с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь по привитию санитарно – гигиенических навыков.

3.5. Методическое сопровождение Программы воспитания

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство
Патриотическое воспитание			
1.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	М: ЦГЛ, 2014
2.	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.	М: АРКТИ, 2007
3.	Бабаева Т.И.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет).	СПб: Детство-Пресс, 2017
4.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольноговозраста.	СПб: Детство-Пресс, 2020
5.	Дерягина Л.Б.	Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине».	СПб: Литера, 2007
6.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир.	М: Мозаика-Синтез, 2018
7.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшегодошкольного возраста.	М: Мозаика-Синтез, 2018
8.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб: Детство-Пресс, 2020
9.	Натарова В.И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитаниенравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ.	Воронеж: ТЦ Учитель, 2017
Социальное (духовное и нравственное воспитание)			
1.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду.	М: Просвещение, 2010
2.	ДанилюкА.Я., КондаковА.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	М: Просвещение, 2009
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	СПб: Детство ПРЕСС, 1999
4.	Курочкина И.Н.	Как научить ребенка поступать нравственно.	М: Флинта, 2001
5.	Козлова С.А.	Я человек. Программа социального развития ребенка.	М: Школьная пресса, 2005
6.	Мосалова Л.Л.	Я и мир Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб: Детство ПРЕСС, 2009

7.	Коломий- ченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
8.	Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб: Детство-пресс, 2015
9.	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».	ГБУ ПК «ЦППМСР»
10.	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника.	М: Просвещение, 2010
11.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности.	Волгоград: Учитель, 2016
12.	Сулова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения.	М: Просвещение, 2011

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми
Ю.А. Пищальникова
Приказ №059-08/312-01-04/4-124 от 01.09.2022 г.

Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми
на 2022 – 2023 учебный год

Период	Тема недели/ важное событие месяца	Направление воспитания					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительная	Трудовое	Этико- эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
1 неделя сентября	Детский сад (День знаний. Наша любимая группа. Наши игрушки. Я и мои друзья). 1 сентября День знаний	Оформление фотоальбома «Летом в городе» совместно с родителями - млад.возр. (к 300-летию Перми) Создание группового «Кодекса лучшего друга»- стар.возр.	Праздник «День знаний» или «Как важно грамотным быть!». Праздник посвящения в кадеты (группа кадетов).	«Месячник безопасности детей». Оформление коллажа детей группы, создание семейных альбомов с фото «Моя семья» - мл.возр. Создание «визитной карточки группы» (название, фото детей, комплименты, традиции)- стар.возр.	Спортивно- музыкальные развлечения «Осенние забавы».	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

2-4 неделя сентября	Мир вокруг нас. Мир красоты (Лето. Осень. Предметный мир. Мир природы. Безопасность).	«Мир природы и безопасности вокруг нас» - беседы, ситуации, игры.	Создание совместных коллекций предметов «Из чего же?»- млад.возр. Совместная предметная игровая деятельность в игровых центрах и на прогулке.	«Месячник безопасности детей». Коллаж «Один, два, много!», «Солнышко весело светит»- млад.возр. Коллаж «Витамины на тарелке» и книга рецептов «Осенние угощения»- стар.возр.	Спортивно-музыкальные развлечения «Осенние забавы».	Сбор листьев и составление осеннего гербария (труд в природе).	Групповые выставки «Дары Лета», «Дары Осени». Конкурсы по ОБЖ и ПДД. (совместная работа с представителями ГИБДД города).
---------------------	--	---	--	--	---	--	--

ОКТАБРЬ

1-2 неделя октября	Мир вокруг нас: Осеннее настроение (Природа и погода, дары, одежда и обувь, безопасность и труд). 1 октября Международный День пожилого человека.	«Мир природы и безопасности вокруг нас» - беседы, ситуации, игры.	Создание совместных коллекций предметов «Из чего же?», «Предметы демисезонной кукольной одежды»- млад.возр. Создание диафильма (хронология) «Как выращивают хлеб».	Панно «Разноцветный мир». Альбом детских работ – млад.возр. Создание и изготовление экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей). Электр. письмо Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай» - стар.возр.	Составление алгоритмов безопасности в быту и природе.	Сбор листьев и составление осеннего гербария (труд в природе).	Выставка рисунков «Вкусная Осень». Групповой стенд «Достижения наших бабушек и дедушек» (награды, заслуги). Групповые выставки дет. работ «Основы безопасности жизни».
--------------------	---	---	---	--	---	--	--

			Создание детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи». Социальная акция «Подарки пожилым людям»- стар.возр.				Конкурсы по ОБЖ и ПДД. (совместная работа с представителями ГИБДД города).
3-4 неделя октября	Семья (папа, мама, я –дружная семья). 16 октября День отца в России. Страна, в которой я живу (история города и страны, символика, национальности, традиции, достопримечательности).	СРИ и режиссерские игры «Семья», «Город», «Страна». Создание альбома с символикой к Дню народного единства – стар.возр. Смотр-конкурс «Мини-музей «Мой любимый город» (к 300-летию Перми)	Коллективное панно-коллаж «Символы города»- стар.возр. Видеопоздравления детей папам в группе ВК к Дню отца.	Пополнение семейных альбомов с фото «Моя семья» - мл.возр. Оформление карты мира с изображением героев худ.литературы-представителей разных стран – стар.возр.	Фотовыставка «Моя спортивная семья».	Создание «визитной карточки группы» (изготовление символики группы). Изготовление журнала «Страна, в которой мы живем» с дет. рассказами.	Фотовыставка (фотоальбом) «Любимые места родного города» совместно с родителями (к 300-летию Перми).
НОЯБРЬ							
1-2 неделя ноября	Мир вокруг нас: Малая родина (дом, детский сад, город).	«Мир вокруг нас» -беседы, ситуации, игры.	Коллективная аппликация (панно) «Наш детский сад»	Коллаж «Мои любимые игрушки».	Малая спартакиада «Осенние старты» -	Изготовление игрушек и атрибутов к играм	Групповое панно «Наш детский сад»- мл.возр.

	Предметный мир. Игрушки. 4 ноября День народного единства.		- млад.возр. Социальная акция «Ярмарка игрушек». Создание альбома с символикой страны к Дню народного единства.- стар.возр.	Составление тематического альбома с дет. работами по росписи и лепке народных игрушек- млад.возр. Фотовыставка памятников города совместно с родителями «Знаменитые люди малой Родины»- стар.возр. (к 300-летию Перми).	зональный этап соревнований «КрошкиГТОшки» (Лига «ЮниСпорт»).	совместными усилиями детей и взрослых (труд. деят-ть).	Социальная акция «Игрушки старинные и современные»- стар.возр.
2-4 неделя ноября	Мир вокруг нас: Домашний питомец. Человек. 27 ноября День матери в России. 30 ноября День Государственного герба России.	«Мир вокруг нас» -беседы, ситуации, игры. Индивид. портфолио детей «Мои успехи и достижения».	Социальная акция по совместному изготовлению детей и взрослых атрибутов, игрушек в игровые центры групп.	Составление композиции из игрушек народных промыслов и скульптур малых форм «Наши домашние питомцы»- млад.возр.	Малая спартакиада «Осенние старты» - зональный этап соревнований «КрошкиГТОшки» (Лига «ЮниСпорт»).	Изготовление игрушек и атрибутов к играм совместными усилиями детей и взрослых (труд. деят-ть).	Выставка рисунков с рассказами детей «Мой домашний питомец». Выставка рисунков к Дню матери. Видеопоздравление мамам от детей и концерт в группе ВК.
ДЕКАБРЬ							
1-2 неделя декабря	Начало зимы. Мир игры (Природа и погода, одежда и	«Зимние русские забавы» (спортивные игры	Создание атрибутов к играм совместными	Ведение экологического дневника (взаимосвязи в	«День здоровья» на свежем воздухе. СРИ «Мой	Изготовление и размещение на участке кормушек для	Выставка дет. работ «Зима у нас в гостях»- млад.возр.

	обувь, игры и забавы, экспериментирование, здоровьесбережение и безопасность).	и упражнения на улице).	силами детей и родителей. Детско-родительский конкурс макетов «Зима в городе» - стар.возр.	живой и неживой природе).	организм», «Медицинский центр» и пр. Ведение карты роста совместно с родителями.	зимующих птиц (труд. деят-ть).	Выставка дет.работ « в рамках конкурса «Мой стиль» (открытки и игрушки к НГ)- стар.возр.
3-4 неделя декабря	К нам приходит Новый год или Елка у нас в гостях (традиции празднования, подготовка). 25 декабря День Государственных символов России (флаг, гимн, герб).	«Праздник Елки» в игровом центре (традиции празднования НГ).	Выставка детско-родительских макетов к Новому году празднику- млад.возр.	Театрализован- ный досуг «Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с ДМ разных стран)- стар.возр.	Хороводные и народные зимние подвижные игры на прогулке.	Изготовление елочных игрушек и украшений к Новому году из различных материалов (труд. деят-ть).	Конкурс украшений группы «Мастерская Деда Мороза». Выставка старинных и современных новогодних игрушек. Выставка дет. работ «Зимушка- зима» в рамках конкурса «Живи ярко!» (рисунки)- стар.возр.
ЯНВАРЬ							
2 неделя января	Рождественское чудо или Провожаем Деда Мороза.	«Зимние русские забавы», «Святки-колядки» (спортивные игры и упражнения,	Создание совместных коллекций предметов «Из чего же?»	Создание тематич. альбома «Зимовье зверей». Литературная викторина «Если	Зимние русские забавы и игры на прогулке (катание на санках, игры со снегом и пр.).	Опыты и экспериментирование в природе.	Детский «Карнавал» (рождественские представления,

		народные игры на улице).		с другом вышел в путь...»			ряжение, игры и традиции). Детское книгоиздательство «Книга волшебства» (сказки, рисунки).
3-4 неделя января	Я и мои друзья. Мир вокруг нас (Природа, предметный мир).	«Зимние русские забавы» (спортивные игры и упражнения на улице).	Создание совместных коллекций предметов «Из чего же?» Создание совместной композиции «Деревья в зимних шубах»- млад.возр.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы эмоций детей). Этюды «Добрые пожелания». Ведение экологического дневника (взаимосвязи в живой и неживой природе).	Зимние забавы и игры на прогулке (катание на санках, игры со снегом и пр.).	Изготовление «подарка для друга»- творческая мастерская.	Заполнение странички инд. портфолио «Мой друг»- стар.возр.
ФЕВРАЛЬ							
1-2 неделя февраля	Мир профессий (профессии, правила этикета). Мир технических чудес.	«Что делает мама, что делает папа» или «Мир профессий моих родителей» (труд взрослых) - беседы, ситуации, игры.	Совместное изготовление альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам дет. сада.	Этюды «Вежливость». СРИ с эпизодами жизни дет.сада- млад.возр. Создание диафильма (мультфильма) «Профессии	Малая спартакиада «Зимние старты» - зональный этап соревнований «Зимние старты» в рамках	Уборка и поддержание чистоты в игровых уголках (уборка и мытье игрушек, помощь пом.	Детское книгоиздательство «Необычные опыты и эксперименты» (алгоритмы, символы, связи).

				наших родителей». Игровой проект «Ярмарка профессий»-стар.возр.	Фестиваля и «Зимняя зарница» (Лига «ЮниСпорт»).	воспитателя воспитателю группы). Изготовление альбома о помощи сотрудникам детского сада «Наши добрые дела». Изготовление предметов бытовой техники – атрибутов для игр своими руками (конструирование).	
2-4 неделя февраля	Мир вокруг нас (природа «Животный мир», предметный мир). 23 февраля День защитника Отечества. Масленица.	Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники (регион. компонент)-стар.возр. Масленичные гулянья (приобщение к народным традициям).	Коллективное оформление коллекции атрибутов российской армии.	Чтение литературы, рассматривание картин и иллюстраций о богатырях, военнослужащих, армии. Составление композиции «Семейный зоопарк»-млад.возр.	Спортивный праздник для детей и пап, посвященный «Дню защитников Отечества». Праздник «Масленица» (Масленичные игры и забавы).	Изготовление подарков папам своими руками.	Выставка книг «Ребятам о зверятах». Фотовыставка «Наши папы»-млад.возр. Межгрупповая выставка «Наша армия»-стар.возр. Видеопоздравления детей мужчинам (папам,

				Создание газеты «Защитники Отечества». Ведение экологического дневника (изменения в природе).			дедушкам, инструкторам) в группе ВК.
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

МАРТ

1-2 неделя марта	<p>Мамин день. 8 марта Международный женский день. Мир вокруг нас: Предметный мир (название, классификация, материалы, свойства) Мир увлечений (интересы, представления будущего первоклассника).</p>	<p>«Мир вокруг нас» -беседы, ситуации, игры. Индивид. портфолио детей «Мои успехи и достижения». Создание альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты).</p>	<p>Пополнение совместных коллекций предметов «Из чего же?» (материалы).</p>	<p>Коллаж «Наши добрые мамы»- млад.возр. Презентация инд. проектов «Готовимся к школе». Заполнение странички инд. портфолио детей «Лесенка моих интересов». Оформление путеводаителя «Что надо знать первокласснику». Заполнение «визитной карточки группы» на тему «Готовимся к школе» - стар.возр.</p>	<p>Спортивно-музыкальные развлечения «Мамин день-8 Марта!».</p>	<p>Изготовление макетов кукольного дома (комнаты) своими руками (конструирование).</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки» с пожеланиями детей. Выставка портретов мам. «Модное дефиле» (подбор модных нарядов для девочек, ряженье, показ). Видеопоздравления детей женщинам в «День 8 Марта» (мама, бабушкам, воспитателям, помощникам) в группе ВК.</p>
------------------	---	---	---	--	---	--	--

							Конкурс «Инженерный старт» (увлечения детей).
3-4 неделя марта	Мир вокруг нас: Весна пришла (Природа и погода, одежда и обувь). Книжкина неделя.	Индивид. портфолио детей «Мои любимые книги».	Социальная акция «Письмо другу» (правила общения).	Составление панно «День и ночь». Создание коллекции весеннего гардероба для кукол. Пополнение коллекции материалов для изготовления осенней кукольной одежды- млад.возр. Ведение экологического дневника (изменения в природе). Изготовление альбома «Весна-красна!» (признаки весны) Заполнение «визитной карточки	Досуг «Весна-Красна».	Изготовление книжек-малышек и книг своими руками.	Выставка книг детей, изготовленных своими руками. Литературные вечера «Любимые писатели – детям» (чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций о добре и зле).

				группы» на тему «Любимые писатели-детям» -стар.возр.			
АПРЕЛЬ							
1-2 неделя апреля	Юмор в нашей жизни 1 апреля День смеха и радости. Тайны третьей планеты 12 апреля День космонавтики.	«Отмечаем День космоса»-беседы, ситуации, игры.	Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов и приветствий)- стар.возр.	Составление альбома «Веселые картинки»- Коллективная аппликация «Путешествие в космос»- млад.возр. Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь»- стар.возр.	Праздник «Смех да веселье» или «Посиделки в народном стиле» (ряжение, шутки, игры, пляски, состязания). Досуг «День космоса» (игровое путешествие-квест).	Изготовление макетов «Солнечная система», «звездное небо» своими руками- стар.возр.	Детское книгоиздательство-журнал группы «Веселые картинки» (рисунки, рассказы, комиксы, писатели-юмористы). Театрализованные этюды «Ожившие сюжеты». Конкурс технич. тв-ва «Космический марафон». Выставка дет. работ «Дорога в космос» совместно с родителями- стар.возр.
2-3 неделя апреля	Мир вокруг нас: Сворцы прилетели, на	«Отмечаем День Земли»-беседы, ситуации, игры.	Создание коллективных коллажей	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».	Праздник-карнавал «Дружат дети	«Наш огородник»-проращивание	Праздник-карнавал «День Земли» или

	крыльях весну принесли. 22 апреля Всемирный День Земли.		«Солнышко», «Птички весело гуляют», «Животные в лесу», «Весенние первоцветы»- млад.возр.	Оформление альбома детских рисунков «Дружат дети всей Земли»- стар.возр.	всей Земли» (игры, состязания). Спортивные соревнования «Оранжевый мяч» в рамках проектов ДОУ (Лига «ЮниСпорт»).	семян, луковиц и пр. (труд в природе).	«Дружат дети всей Земли» (игры, песни, танцы, состязания)- стар.возр.
--	---	--	--	--	--	--	---

МАЙ

1-2 неделя мая	9 мая День Победы (достопримечательности родного города). Права детей в России.	«День Великой Победы» - беседы, экскурсии к памятным местам, возложение цветов, встречи с ветеранами). Праздник «У костра Победы» - стар.возр. Индивид. портфолио детей – страничка «Мои права». Заполнение «визитной карточки группы» на тему «Детский правовой кодекс»- стар.возр.	Социальная акция «Открытка для ветерана». Социальная акция «Бессмертный полк» совместно с родителями.	Коллективная аппликация «Наш красивый город» (к 300-летию Перми). Заполнение странички инд. портфолио детей «Лесенка моих интересов и достижения» («Карта роста»). Создание книги «Самые-самые» своими руками (достижения детей в картинках и фото)- млад.возр. Создание альбома «Имена	Соревнования «Спорт для всех» в рамках проектов ДОУ (Лига «ЮниСпорт»).	Изготовление макета улицы города с разными видами транспорта своими руками- млад.возр.	Подарки ветеранам Победы своими руками. Выставка детского творчества «Великий май!»
----------------	---	--	---	--	--	--	---

				Победы»- стар.возр.			
3-4 неделя мая	Мир вокруг нас: До свиданья детский сад или К школе готов! (Пушкинский день).	«Пушкинский день в России»- беседы (традиции празднования Дня рождения А.С. Пушкина).	Пополнение совместных коллекций предметов «Из чего же?». Праздник «До свидания, детский сад!» или «Кадетский бал» (группа кадетов).	Игра- путешествие «К школе готов!». Изготовление и презентация коллажа «А.С.Пушкин- жизнь и творчество» (места, семья, персонажи)- стар.возр.	Спортивные соревнования «День ГТО».	Изготовление газет- поздравлений выпускникам своими руками- стар.возр.	Выставка детских работ «Оригами- сказки»- млад.возр. Газеты- поздравления «Для вас, выпускники!» - стар.возр.
ИЮНЬ-ИЮЛЬ-АВГУСТ							
Летний период	Мир вокруг нас: Лето (Предметный мир. Мир природы. Безопасность). 1 июня День защиты детей. 9 июня Международный день друзей. 12 июня День России. 8 июля День семьи, любви и верности. 22 августа День государственного флага России.	«Флаг России»- беседы, ситуации, игры. Литературно- музыкальный досуг «Моя Россия» - стар.возр. Социальные акции, флешмобы «День флага России», «День семьи», «День города» (к 300-летию Перми).	Праздник «Должны смеяться дети!» (День защиты детей). Социальные акции Дружбы (Международ- ный день друзей). Организация мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Десятилетие детства».	«Месячник безопасности детей». Организация мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Десятилетие детства».	Спортивные соревнования «Летняя спартакиада». Организация мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Десятилетие детства».	Труд в природе «Дизайн участков детского сада» (оформление клумб, посадка растений, уход).	Продуктивная деятельность тематического содержания (рисунки, коллажи, поделки): «Сердечко для друга», «Мама, папа, я – дружная семья», «Подарок своими руками» и пр. Конкурс «Песочные фантазии».

